

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад №122 «Лучистый»
г. Брянска
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
№122 «Лучистый» г. Брянска
Приказ от 31.08.18 № 240
 Фетисова Л. Н.

Комплексно-целевая программа

*«Формирование основ безопасности собственной
жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через
использование информационно-коммуникационных
технологий»*
на 2018-2022 уч. г.

Разработана
творческой группой
МБДОУ д/сада №122
«Лучистый» г. Брянска

г. Брянск

Пояснительная записка.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди хорошо их знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения. Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной

и социальной. В дошкольных учреждениях все больше внимания уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения.

Таким образом, безопасное поведение детей в различных жизненных ситуациях становится наиболее **актуальным** в наше время.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Проблемный анализ

В результате педагогической диагностики образовательно-воспитательного процесса МБДОУ детский сад № 122 «Лучистый» за 2017-2018 учебный год вывело удовлетворительную динамику в работе педагогического коллектива по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры безопасности. Но, проводя работу по данной теме, коллектив столкнулся с проблемами недостаточности оснащенности дидактическими материалами и методической литературой, недостаточностью наработок и их разбросанностью по разным источникам, подбора актуального и доступного материала по данной теме, недостаточностью мультимедийного материала, презентаций.

В ходе наблюдения за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности, индивидуальных бесед, организуемых педагогами была зафиксирована следующая динамика показателей в области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» за 2017-2018г.г:

Безопасность	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
В быту	35	55	10
На природе	31	40	29
На улице и дороге	40	50	10
При встрече с незнакомыми людьми	32	45	23
Итого	34	47	19

Результаты следующие:

Высокий уровень имеют 34% детей, средний – 47%, низкий – 19%.

Вывод:

Детей имеющих высокий уровень знаний по разделу «Безопасность» очень мало. Эти дети в достаточной мере владеют знаниями по всем направлениям безопасности и умеют их в определенных ситуациях применять.

Дети, имеющие средний уровень, в достаточной мере для своего возраста освоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, рассказывают о том, как нужно вести себя на улице, на природе, в транспорте, в детском саду, но вот не всегда соблюдают эти правила. Дети знают элементарные правила дорожного движения, но знаки дорожного движения знают не все - называют правильно сигналы светофора.

Дети, имеющие уровень ниже среднего не знают правила безопасного поведения, выполняют задания только с помощью дополнительных наводящих вопросов.

Проблема:

- у детей неполная сформированность качеств основ безопасности жизнедеятельности требует осмысленного подхода в применении различных форм и методов воспитательной работы, использование и усиление воспитательной роли занятий, игр, социума в образовательном процессе;

Пути решения:

- Разработать КЦП по данной проблеме.
- Организовать работу творческой группы.
- Разработать перспективный план с учетом комплексно - тематического планирования.
- Использовать в работе парциальную программу «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- Приобретение методической и познавательной литературы.
- В связи с тем, что информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов и повышают эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников, то важным вопросом остается информатизация дошкольного образования - комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность.

Таким образом, необходимо учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. Проводить работу с родителями по данному разделу.

Важность и актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности, объективные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе воспитания у детей дошкольного возраста культуры безопасности, обусловили необходимость продолжать создавать условия для формирования у дошкольников знаний, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: формирование представлений о безопасном поведении в быту, в природе, в опасных ситуациях, на улицах города через использование ИКТ; формирование информационного пространства ДООУ, обеспечивающее повышение эффективности, доступности и качества образования.

Задачи:

- Формирование представлений о безопасном поведении в быту. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно- образовательной среды ДООУ ;
- Применение ИКТ в образовательном процессе.

Основные принципы программы.

- Принцип научности (использование методик, технологий).
- Принцип доступности (в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своей безопасности).
- Принцип систематичности.
- Принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

Ожидаемые результаты.

• В учреждении, как в образовательной системе:

- Создание системы работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе, на улицах города.
- Развитие предметно-развивающей среды
- Привлечение внимания семьи к проблеме формирования основ безопасного поведения.
- Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.

Педагоги:

- Повышение профессионального мастерства, компетенции педагогов в области формирования безопасного поведения дошкольников.
- Повышение эффективности воспитательной работы по формированию безопасного поведения дошкольников.

Воспитанники имеют представления:

- О навыках безопасного поведения в быту, социуме, природе, на улицах города.
- Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях.
- Сформированы представления о мероприятиях направленных на сохранение здоровья.
- У детей сформировано представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
- Сформировано умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях.

Материально – техническая база.

- Центры безопасности в группах, способствующие самостоятельной творческой активности.
- Методический кабинет, оснащённый современной оргтехникой.
- Программно – методическое обеспечение, отвечающее целям и задачам социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение.

- Парциальная программ «Безопасность» под редакцией Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.
- Конспекты занятий.
- Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.
- Библиотека познавательной литературы по безопасному поведению в окружающем мире.

Раздел программы	Цель
1. Методическое обеспечение программы	Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей
2. Работа с педагогическими кадрами	Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме формирования безопасной жизнедеятельности дошкольников
3. Работа с детьми	Воспитание, развитие, формирование представлений по безопасной жизнедеятельности
4. Взаимодействие с родителями	Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества семьи с детским садом
5. Контроль, анализ, регулирование программы	Изучение текущего состояния работы, отслеживание результатов проводимой работы и на их основе планирование коррекционной работы
6. Материально – техническое обеспечение	Создание, развитие и эффективное использование образовательно – материальных ресурсов для реализации программы

Этапы реализации программы:

I этап 2018-2019 уч.г. Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, через использование ИКТ

Цель: Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно-образовательной среды ДОУ и использованию ее развивающих возможностей в формировании у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту.

Задачи:

1. Выявление уровня компетентности педагогов;
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды;
3. Взаимодействие с родителями;
4. Выбор форм организации работы с детьми;
5. Накопление презентаций и других мультимедийных продуктов по данному направлению.
6. Формирование у дошкольников представления о безопасном поведении в быту через использование ИКТ.
7. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Прогнозируемые результаты:

- У дошкольников сформированы первоначальные представления о безопасном поведении в быту;
- Накопление и систематизация электронных образовательных ресурсов;
- Повышение уровня профессиональной компетентности среди педагогов;
- Приобретение и изготовление обучающих игр, методической литературы по данной проблеме;
- Приобщение родителей к тесному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

II этап 2019-2020 уч. г. Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе через использование ИКТ.

Цель: Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах эффективного решения поставленных задач по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе через использование ИКТ.

Задачи:

1. Отбор методов в работе с детьми по данному направлению;
2. Оснащение уголков безопасности;
3. Выбор нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями по данному вопросу

Прогнозируемые результаты:

- У дошкольников сформированы первоначальные представления о безопасном поведении в природе;
- Накопление и систематизация электронных образовательных ресурсов;
- Совершенствование деятельности педагогов в вопросах формирования у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе;
- Приобретение и изготовление обучающих игр, наглядного материала по данной проблеме;
- Приобщение родителей к педагогическому сотрудничеству с сотрудниками детского сада в вопросах безопасности детей.

III этап 2020-2021 уч. г. - Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах города в различных видах детской деятельности.

Цель: Совершенствовать методы и приемы по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения с использованием информационно - коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Мероприятия по оснащению педагогического процесса;
2. Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;
3. Работа по активизации творческой деятельности педагогов;
4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Прогнозируемые результаты:

- У дошкольников сформированы первоначальные представления о безопасном поведении на улице города;
- Накопление и систематизация электронных образовательных ресурсов;
- Совершенствование деятельности педагогов в вопросах формирования у дошкольников представлений о безопасном поведении на улицах города;
- Изготовлены макеты улиц с дорожными знаками;
- Приобщение родителей к педагогическому сотрудничеству с сотрудниками детского сада в вопросах безопасности детей на улицах города

IV этап 2021-2022 уч. г..

Подбор инновационных методов работы в ДОУ по организации профилактики ДТП.

Задачи:

1. Систематизация методического материала;
2. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса;
4. Анализ эффективности использования ИКТ и необходимости дальнейшего совершенствования.

Прогнозируемые результаты:

- Воспитание у дошкольников дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе;
- Осуществление всеми педагогами системного подхода в работе с дошкольниками в вопросах ПДД;
- Рост ответственности педагогов и родителей;
- Накопление и систематизация электронных образовательных ресурсов;