

Принято  
Решением педагогического совета  
МБДОУ детский сад №122 «Лучистый»  
г. Брянска  
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 122 «Лучистый» г. Брянска  
Приказ от 31.08.2017 № 1  
Фетисова Л. Н.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ детского сада комбинированного вида  
№122 «Лучистый» г.Брянска**

2017 - 2022 гг.

## **Содержание программы:**

### **Обязательная часть**

#### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательного процесса.)
- 1.6. Система оценки результатов освоения Программы.

#### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
  - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
  - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
  - 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
- 2.4. Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.2. Примерный режим дня ДОУ.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

#### **4. Краткая презентация образовательной программы.**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» г.Брянска является обязательным нормативным документом.

Основная образовательная программа ДООУ создана для определения содержания всех компонентов образовательного и воспитательного процессов согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии:

*1. Международное законодательство:*

- Конвенция о правах ребенка.

*2. Федеральными законами:*

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

–Конституцией РФ;

–Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*3. Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:*

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.20 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации».

#### *4. Региональными документами:*

- Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-З «Об образовании в Брянской области».

- Письмом Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20.10.2010г. № 7435-04-0.

#### *5. Образовательные программы дошкольного образования:*

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Парциальными программами:

-«Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. О.С.Ушаковой

-«Обучение грамоте» Л.Е. Журовой

-«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

#### *б. Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ детского сада № 122 «Лучистый» г.Брянска:*

- Устав МБДОУ детского сад № 122 «Лучистый» г.Брянска:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, помогающего педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей, на учет индивидуальных особенностей ребенка, нацеленность на дальнейшее образование, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## **1.2. Цели и задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 122 «Лучистый» г. Брянска по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Учитывая, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» г. Брянска работает в режиме развития и в соответствии с принятой педагогическим коллективом стратегией перехода к новому дошкольному образовательному учреждению, а также на основании анализа работы дошкольного образовательного учреждения, социального заказа со стороны родителей воспитанников детского сада, и в целях обеспечения преемственности на дошкольном и начальном школьном уровнях образования определяем цель образовательно-воспитательной работы дошкольного учреждения:

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение выявления особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и коррекцию речевых недостатков, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения и др.

**Эта цель требует решения следующих задач:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цель Программы в группах компенсирующей направленности** – построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Создание условий для развития ребёнка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:**

1. Основными задачами коррекционно- развивающего обучения II и III уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи является
  - Развитие понимания речи;
  - Развитие произносительной стороны речи;
  - Развитие лексико- грамматических средств языка, активизация речевой деятельности;
  - Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
  - Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.:
2. Овладение нормами речевого развития детей дошкольного возраста определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.
3. Развитие фонематического слуха и речевого внимание детей. Приобретение навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Формирование представления о слоговом строении слов, о словесном ударении. Знакомство со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладение слоговым и слитным способами чтения, приучение грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

4. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие образного и вариативного мышления; развитие аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий; увеличение объема внимания и памяти; выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***1. Поддержка разнообразия детства.***

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

#### ***2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.***

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

#### ***3. Позитивная социализация ребенка***

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

#### ***4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.***

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

#### ***5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.***

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### ***6. Сотрудничество Организации с семьей.***

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

#### ***7. Сетевое взаимодействие с организациями***

Социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.



Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

### ***8. Индивидуализация дошкольного образования***

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков: помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

### ***9. Возрастная адекватность образования.***

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

### ***10. Развивающее вариативное образование.***

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

### ***11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.***

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### ***12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.***

Право выбора Организацией способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.:

### ***13. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.***

Означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в: Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Коррекционной программе в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - Издательство «Просвещение», 2008 год

**Основными направлениями образовательной деятельности дошкольного учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации Программы для групп компенсирующей направленности**

–коррекция и компенсация речевых дефектов, подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи (ОНР II и III уровня) речевого развития.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### ***Общие сведения о ДООУ и педагогическом коллективе, коллективе детей, родителей (законных представителей)***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» расположен в Советском районе г.Брянска. В шаговой доступности находятся: школа №60, школа № 54, детская библиотека.

В ДООУ функционирует 11 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для дошкольников с ОНР. Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключений городской ПМПК г. Брянска.

ДООУ работает в режиме 5-ти дневной недели, 7 групп с 12-ти часовым пребыванием, 4 группы с 10,5 часовым пребыванием.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели:

- 12 часового пребывания – с 7.00 – 19.00.

- 10, 5 часового пребывания – с 7.30 –

18.00.Выходные дни: суббота,

воскресенье.

Педагогическими и медицинскими кадрами детский сад укомплектован полностью.

МБДООУ № 122 «Лучистый» поддерживает контакты с различными организациями г. Брянска:

- МБОУ СОШ № 54 г. Брянска – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей. Педагогами детского сада и школы обеспечивается преемственность в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника № 2» - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО», ГИМЦ – осуществляет оказание научно- методической помощи педагогам, организацию семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестацию педагогических работников;

- ПМПК г. Брянска – обследование и направление в ДООУ детей с отклонениями в речевом развитии, методическая помощь специалистам;

- Брянский областной театр для детей и юношества,

- Брянская областная филармония,

- Театр кукол «Потеха» – организация и проведение театрализованных представлений;

- Областная библиотека им. Ф. И. Тютчева – осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, выставок;

- Городской дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина – участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах, мероприятиях;
- ДЮСШОР - приобщение к массовой физической культуре дошкольников, участие в кружках и спортивных секциях

Состояние материально - технической базы детского сада - удовлетворительное. Необходимым оборудованием детский сад в основном оснащен. В детском саду организована развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а так же с требованиями, предъявляемыми Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., что позволяет осуществлять полноценный образовательный процесс и обеспечивающий положительный микроклимат в группах.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиям должностных инструкций «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «учитель-логопед», «старший воспитатель».

Периодичность повышения квалификации - педагоги ДООУ в срок не реже чем 1 раз в 3 года проходят повышение квалификации.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, целью которой, является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в образовательном учреждении:

### **Особенности развития детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями.

Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации.

К концу 4-го года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способность дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношение детей обусловлены, нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

### **Особенности развития детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей.

Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого. Появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

### **Особенности развития детей от 5 до 6 лет.**

Дети 6-го года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдаются организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Особенности развития детей от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство.

Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок 7-го года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги, придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание.

Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Чистая, правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. Процессы памяти, которые строятся на словесном материале, протекают своеобразно, так как весь процесс в основном слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь. При помощи речи, общения ребенок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, может выразить свои желания, мысли.

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — *речевая аномалия*, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического



строю, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития.

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй - третий уровень речевого развития.

### **ОНР III уровень.**

Для детей, страдающих общим недоразвитием речи III уровня, характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными.

Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для детей, имеющих общее недоразвитие речи, характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

У детей отмечается специфическое своеобразие связной речи. Оно выражается в нарушении связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных моментов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют, первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

## **Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) ОНР II уровень.**

Для детей, страдающих общим недоразвитием речи II уровня, характерно наличие двух-, трех-, а иногда четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты.

Значительно ограничены речевые возможности детей, что приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей полным объемом не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы.

### **У дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) можно выделить следующие характерные проблемы:**

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно.
2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:
  - неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
  - сниженный объем слуховой и зрительной памяти;

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;  
-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;  
-бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

-Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

-Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности

***В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:***

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются

отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Подробно описание возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников сформулировано:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.Мозаика- Синтез, 2016г.

«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - Издательство "Просвещение", 2008год.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений).**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»);
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятным другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различные ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Образовательная деятельность ориентирована на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

**Планируемые результаты реализации воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников в том числе формирование представлений о малой Родине (Брянском крае) в зависимости от возраста детей, программных задач перспективного планирования образовательной работы с дошкольниками:**

- Сформированы у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- Сформировано бережного отношения к природе и всему живому;
- Сформировано чувство уважения к труду, людям разных профессий; гордость за людей, прославивших Брянский край;
- Развит интерес к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам малой родины;
- Сформированы элементарные знания о правах ребенка, правах человека;
- Имеют расширенные представления о родном городе, стране, о народах разных стран;
- Имеют представления о символах государства, города (гербе, флаге, гимне);
- Развиты чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Сформированы знания о Российской армии, чувства гордости и уважения к защитникам Родины;
- Сформированы чувства толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Применяют полученные знания в практической самостоятельной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира родной природы, произведения народного и профессионального искусства Брянской области.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

**Планируемые результаты работы по Программе «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. О. С. Ушаковой:**

- Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- Имеет развитую культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять),
- Знает нормы и правила речевого этикета, уметь пользоваться ими в зависимости от ситуации.



- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям

**Планируемые результаты работы по Программе «Обучение грамоте»  
под ред. Л. Е. Журовой:**

- Развит речевой слух и речевое внимание детей;
- Приобретены навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков
- Знают о слоговом строении слов, о словесном ударении;
- Дети знакомы со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания;
- Сформировано представление о предложении (без грамматического определения)
- Овладели слоговым и слитным способами чтения;
- Выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки..
- Составляют предложения, разбивают простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
- Умеют детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.
- Умеют составлять слова из слогов
- Умеют выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Планируемые результаты формируемой части программы по формированию элементарных математических представлений.**

1. Развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).
5. Владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

## **Планируемые результаты формируемой части программы по познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности и электронному конструированию .**

- ребенок овладевает конструктивным мышлением, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора «Знаток»;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности.

### **Планируемые результаты реализации Программы в группах компенсирующей направленности (дети 5-7 лет)**

- Совершенствование понимания обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики.
- Осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Сформировано умение правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствование навыков связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог)
- Владение навыками словообразования: умение продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).

### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В ходе организации образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизация работы с группой детей. Для проведения педагогической диагностики в ДОО используются следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.
- диагностическое задание.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 122 «Лучистый» г. Брянска строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе календарно - тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста дается по образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках НОД, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ.

Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей игровой деятельности.

**Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает определенные направления развития (образовательные области)**

## **Основные направления развития (образовательные области)**

- Познавательное развитие
- Социально- коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи:**

#### ***- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### ***-Ознакомление с предметным окружением.***

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и

других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***- Ознакомление с социальным миром.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***- Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Основные цели и задачи:**

***- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия

ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***-Ребенок в семье и сообществе.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

***-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***- Формирование основ безопасности.***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной



творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### ***- Приобщение к искусству.***

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### ***-Изобразительная деятельность.***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### ***-Конструктивно – модельная деятельность***

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### ***- Музыкальная деятельность.***

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского

музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### **Основные цели и задачи:**

**- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**- Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробно описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с возрастными категориями сформулировано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.Мозаика-Синтез, 2016г.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

### **Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в виде:**

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

### **При реализации образовательной программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: "Давай сделаем это вместе", "Посмотри, как я это делаю", "Научи меня, помоги мне сделать это";
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно - пространственную среду, наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- осуществляет сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Современные методы образования дошкольников, их применение в образовательном процессе.**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: <b>метод иллюстраций и метод демонстраций.</b>	<b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <b>Метод демонстраций</b> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры

		дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения <b>не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</b>
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в <b>многократном повторении способа деятельности по заданию</b> воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми <b>проблему – сложный</b>	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания,

	<p><b>теоретический или практический вопрос</b>, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода– показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>образец культуры <b>развертывания познавательных действий.</b></p>
<p><b>Частично-поисковый</b></p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель <b>расчленяет проблемную задачу на подпроблемы</b>, а дети осуществляют <b>отдельные шаги поиска ее решения.</b></p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p>
<p><b>Исследовательский</b></p>	<p>Этот метод призван обеспечить <b>творческое применение знаний.</b></p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Активные методы</b></p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам <b>возможность обучаться на собственном опыте</b>, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с <b>анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</b> Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят:</p>

		<b>дидактические игры</b> – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<b>Экспериментирование</b>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.</p>	<p>Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
<b>Моделирование</b>	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями</p>

## Формы работы с детьми в ходе реализации ООП ДО

<b>Детская деятельность</b>	<b>формы работы.</b>
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения); организация плавания.
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; опытно- экспериментальная деятельность; выставки; мини – музеи.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение; обсуждение; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; вопросы и ответы; презентация книжек; выставки в книжном уголке; литературные праздники, досуг.
<b>Познавательно - исследовательская</b>	Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры (сюжетные, с правилами); интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады); уголки экспериментирования; конструирование.
<b>Коммуникативная</b>	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.
<b>Трудовая</b>	Дежурство; поручения; задания; самообслуживание; совместные действия; экскурсии.



Реализация образовательно-воспитательной работы с детьми осуществляется в форме педагогического взаимодействия, как уникального вида педагогической деятельности, наполненного социальным смыслом и направленного (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:**

**Познавательное развитие**

***Формы работы:***

- Создание коллекций
- Рассматривание
- Наблюдение
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра

- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***Формы работы:***

- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

## **Речевое развитие**

### ***Формы работы:***

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность

- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Формы работы:***

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально-дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка.
- Распевка
- Двигательный, пластический, танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

## **Физическое развитие**

### **Формы работы:**

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

### **При реализации образовательной программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: "Давай сделаем это вместе", "Посмотри, как я это делаю", "Научи меня, помоги мне сделать это";
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно - пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- реализует сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Двигательная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение х/л;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul>

**Познавательно – исследовательская деятельность**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>развивающая игра;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>конструирование;</li> <li>исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение; чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>
---	--	---

**Коммуникативная деятельность**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение; обсуждение;</li> <li>-рассказ; беседа;</li> <li>рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>дидактическая игра;</li> <li>интегративная деятельность;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа; беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>
---	--	--

### Продуктивная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
---	--	--

### Трудовая деятельность (Самообслуживание и элементарный бытовой труд)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные действия;</li> <li>- наблюдения; рассматривание;</li> <li>-поручения;</li> <li>- беседа; чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>
--	--	--

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

## **Средства и способы реализации образовательной программы**

### ***Средства реализации образовательной программы***

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

**В ДОУ используются разные средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной(дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно исследовательской(натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.



### **Средства физического развития:**

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### **Средства развития игровой деятельности:**

- средства, специально созданные для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

### **Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

### **Средства познавательного развития:**

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- организованная образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

### **Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи;
- организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

### **Средства музыкального развития:**

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

## Способы реализации Программы

### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
- формирование доброжелательных, внимательных отношений.
- для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

### ***Развитие самостоятельности***

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
  - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
  - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:
- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
  - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
  - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
  - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

-косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

-регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

-регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

-обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

-организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

-строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

-помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

-помогая организовать дискуссию;

-предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения

### ***Создание условий для физического развития***

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

При выборе форм реализации программы учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность*** форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

**-познавательно-исследовательская деятельность** форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора)

- **двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции (овладение основными движениями).

- **восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовая)** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. (в помещении и на улице);

- **продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт:

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

#### **Схема развития любого вида деятельности у детей**

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками.
5. Самостоятельная деятельность.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирается на положения концепции *Л.С. Выготского* «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды *Д.Б. Эльконина* «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Реализация образовательно-воспитательной работы с детьми осуществляется в форме педагогического взаимодействия, как уникального вида педагогической деятельности, наполненного социальным смыслом и направленного (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Специально организованная деятельность педагога и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Культурные практики.**

<b>Культурные практики</b>	<b>Описание содержания культурных практик</b>
<b><i>Совместная игра воспитателя и детей</i></b>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<b><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></b>	Несут проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b><i>Творческая мастерская</i></b>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

<b><i>Театральная гостиная</i></b>	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i></b>	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
<b><i>Детский досуг</i></b>	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Методы и способы реализации культурных практик.**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Универсальные культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:



- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей** делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

***Первое направление*** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их способности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые на данном направлении: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

***Второе направление*** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно – целый ряд приемов игрового метода аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличения – уменьшения и др. Основные формы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

**Третье направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

-приобретению творческого опыта, и осуществлению фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположение частей и др.).

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы – конкурсы детско – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в центрах «Мы познаем мир» (в группе нетрадиционно).

**Четвертое направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

-развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

## **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

### **Инициатива:**

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Можно сказать *инициатива* – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

### **Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи)
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

### **Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.):

### **Способы поддержки детской инициативы:**

- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- организация речевого общения, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети – дети».

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Модель поддержки детской инициативы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медсестра) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

*Семья* – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

- формировать педагогические знания родителей; приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

#### **Принципы совместной деятельности семьи и ДОУ:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Формы работы с родителями:**

**-Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

**-Информирование** родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**-Образование родителей:** организация «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), создание библиотеки.

**-Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров развлечений, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Система взаимодействия МБДОУ детского сада комбинированного вида № 122 «Лучистый» с семьями воспитанников.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>1.</b>	Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрации, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<b>2.</b>	Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
<b>3.</b>	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)

4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность –педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация выставочных и музейных экспозиций в учреждении.
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги.

**Формы взаимодействия МБДОУ детского сада № 122 «Лучистый»г. Брянска с семьями воспитанников.**

**Информационно – аналитические формы:**

- Анкетирование
- Опрос
- Интервью и беседа

**Познавательные формы:**

- Практикум
- Дискуссия
- Круглый стол
- Педагогический совет с участием родителей
- Общее родительское собрание
- Групповые родительские собрания
- Родительские вечера
- Дни добрых дел
- День открытых дверей
- Ознакомительные дни
- Исследовательские проекты



### **Досуговые формы:**

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
- Совместные экскурсии

### **Наглядно – информационные формы:**

- Сайт ДОУ
- Выставки детских работ
- Фотовыставки

### **Информационно – просветительские формы:**

- Информационные стенды
- Записи фрагментов организации различных видов детской деятельности, режимных моментов
- Фотографии
- Ширмы
- Папки – передвижки

## **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ д/с № 122 «Лучистый»**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу ДОУ, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют

одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Таким образом, ДОО производит успешную коррекцию отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются **педагогические беседы с родителями**. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение **«Дней открытых дверей»** нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать

многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

**Тематические консультации** помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Посещение семьи** - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи. Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как *КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?»* и др. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

**уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

**разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

**информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

**родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

*напки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие. В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары – практикумы; совместные проекты; конференции; викторины и др.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие***

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д)
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного

поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей, помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с формами, методами и приемами коррекционно-развивающей работы дошкольного учреждения по речевому развитию детей с ОНР.
- Показывать родителям ценность домашних игр и упражнений по речевому развитию, выступающими способами закрепления полученных знаний, умений и навыков в детском саду.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.



Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям дошкольников в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников,

концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско - родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально – художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

### **Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников.**

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.

- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.

- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.

- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.

- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.

- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.

- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.

- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.

- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.

- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.

- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.

- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно.
- Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

***Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.***

#### **Родителям и педагогам необходимо:**

1. Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
2. Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
3. В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
4. Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
5. Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
6. Родителям и педагогу – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт

ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.

7. Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.д.).

8. Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.

9. Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

10. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Образовательно-воспитательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 122 «Лучистый» г. Брянска строится в соответствии с климатическими условиями центрального региона Российской Федерации, а также в соответствии с традициями национальной русской культуры.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала в МБДОУ;
- материально-техническое оснащение МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов МБДОУ, микрорайона;

Воспитанники ДОУ посещают Брянский областной кукольный театр, Брянскую областную филармонию, Брянский театр юного зрителя, Брянскую областную детскую библиотеку.

Для безопасного пребывания воспитанников, детский сад оборудован дистанционной кнопкой тревожной сигнализации.

Приоритетным направлением в деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 122 «Лучистый» является коррекция недостатков речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, реализуется на основе

коррекционно-речевой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

К части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ детского сада №122 «Лучистый» г. Брянска относится реализация парциальных общеразвивающих программ (в рамках допустимого времени на образовательную деятельность по СанПиН).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в общеразвивающих группах определяет:

- Программа по развитию речи О.С.Ушаковой.
- Программа по обучению грамоте Л.Е. Журовой.
- Программа по основам безопасности Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

- Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников.
- Приоритетное осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в группах общеразвивающей направленности.
- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка, обеспечивающего адаптацию в социуме.
- Речевое развитие дошкольников

**Формируемая часть участниками образовательных отношений ДОУ** представлена так же, реализацией дополнительных общеразвивающих программ на бесплатной основе, которые предоставляются участникам образовательного процесса в нерегламентированное время один раз в неделю во вторую половину дня (после сна). Содержание учебного материала не дублирует основную программу, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников а также учитывает запросы их родителей.

<b>Название кружка</b>	<b>Направление</b>	<b>Основная задача</b>	<b>Возраст</b>	<b>Руководитель</b>
Здравствуй русская сторонка	Социально-гуманитарная направленность	Развитие интереса к истории и культуре России	5-6 лет	Тимофеева Ю.А.
Волшебная кисточка	Художественная направленность	Развитие художественно-творческих способностей	6-7 лет	Сасова Ю.Ю
Маленькие Брянчата	Социально-гуманитарная направленность	Развитие интереса к истории и культуре родного города	6-7 лет	Шевцова Е.Я.
Город мастеров	Социально-гуманитарная направленность	Развитие коммуникативных способностей	3-4 года	Шевченко Е.Ф.
Занимательная математика	Социально-гуманитарная направленность	Развитие основных мыслительных операций	4-5 года	Трещева Е.Л
Азбука безопасности	Социально-гуманитарная направленность	Развитие основ безопасной жизнедеятельности	6-7 лет	Сарвилина А.И.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) представлена реализацией регионального учебного методического комплекса по пяти образовательным областям.**

Образовательная деятельность ориентирована на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко- национальных и природных особенностей родного края.

### **Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи народных подвижных спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Брянска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, русские народные игры.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС города Брянска

### **Речевое развитие.**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества родного края.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности посредством широкого использования возможностей народной и музейной педагогики.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству родного края.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями Брянских писателей и поэтов.

**Познавательное развитие** Основными задачами в познавательном развитии являются:

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.



Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются педагогами при составлении перспективного и календарного планирования.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание дополнительных общеразвивающих программ (кружков), педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение прав и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

**Специфика национально – культурных, демографических,  
климатических условий осуществления образовательного процесса  
в МБДОУ детском саду № 122 «Лучистый» г. Брянска**

Образовательные области	Задачи
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Расширение представлений о городе Брянске, его традициях, историческом прошлом, культурном наследии (город Воинской и Партизанской славы; имена Брянских улиц; парк-музей «Деревянная сказка», Курган Бессмертия, Площадь партизан, мемориальный комплекс-Партизанская поляна, Памятник воинам – водителям, Памятник летчикам и др.). Познакомить с историей возникновения города, значением богатыря Пересвета для судьбы города.</p> <p>Как изменился облик города (от деревянных теремов до многоэтажных зданий);</p> <p>Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн.</p>

	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на примере героев земляков:          Героя Советского Союза Д.Н.Медведева,          Героя Советского Союза –руководителя партизанского отряда Виноградова,          Героя Советского Союза Камозина,          Музей под открытым небом военной техники на Партизанской поляне, Комплекс «Партизанская поляна».</p> <p>Закрепить знания об улицах ближайшего окружения, на которых живут дети (Брянского фронта и Романа Брянского) почему они так названы.</p> <p>Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (стекольщик, картофелевод, лесник). Расширение представлений о профессии художника, значимости его труда для жителей города и страны (Музей братьев Ткачевых).</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к продуктам труда, гордость за земляков.</p> <p>Знакомство со значением леса для жизни на земле.</p> <p>Знакомство с представителями животного и растительного мира Брянской области, занесенными в Красную книгу Брянской области: барбарис обыкновенный, кувшинка белая, можжевельник обыкновенный; бурый медведь, барсук, рысь.</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями Брянска: мята, мать-и-мачеха, календула, подорожник, шиповник.</p> <p>Познакомить с историей создания стекла и хрусталя (свойствами, назначением), продукцией Дятьковского хрустального завода, где она находит применение.</p> <p>Знакомство с Карачевской ёлочной игрушкой - её известность по всем городам России.</p> <p>Парком – музеем «Деревянная сказка» А.К. Толстого. Брянским краеведческим музеем.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе. Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой</p>

	<p>форме, не обижая другого). Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, в детском саду.</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства, бытовая химия).</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Развитие интереса к русским народным играм. Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Учить следить за развитием действий в народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов родного края с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах. Формирование умения выделять изобразительно-выразительные средства, осмысливать характер персонажей, умения давать нравственную оценку поступкам персонажей при ознакомлении с произведениями детской художественной литературы. Знакомство с творчеством: Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, В.Д. Динабургского, И.Швеца и др.</p>

<p><i>Художественно эстетическое развитие</i></p>	<p>Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с произведениями брянских художников братьев Ткачевых. Знакомство с традиционным народным костюмом Брянской области. Знакомство детей с народными промыслами родного края: Мглинская игрушка», «Новозыбковское ткачество» (рушники). Знакомство с народными промыслами России: Изделиями городецких мастеров, хохломской, дымковской, гжельской росписями. Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов – Гимном Брянской области и города Брянска (музыка - С.А. Кац, слова А.В. Сафронова «Шумел сурово Брянский лес»). Знакомство с жанрами русского народного фольклора: потешками, прибаутками, частушками; русской лирической песней, народными танцами, играми. Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (колядки, масленица).</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста и совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих подходов. Реализация проекта – ГТО шагает в детский сад. Формирование представлений о важности эмоционального благополучия человека для сохранения его здоровья. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений. Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебо - булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать</p>

	<p>бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.</p> <p>Формировать двигательную активность в подвижных играх. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений</p>
--	--

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

## **2.4. Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции речи II и III уровней у дошкольников, и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня). Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, которое осуществляется поэтапно:

1. Предварительное обследование всех дошкольников 4-4,5 лет, посещающих дошкольное учреждение, с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями;
2. Обследование дошкольников на ПМПк с целью уточнения диагноза, способов и форм удовлетворения особых образовательных потребностей;
3. Комплектование групп компенсирующей направленности в дошкольном учреждении № 122 «Лучистый» для детей с общим недоразвитием речи II и III уровней. Комплектование осуществляется на основании заключения городской ПМПк, на основании приказа заведующего ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями).
4. Комплексное обследование учителем-логопедом дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности, в начале учебного года с целью разработки плана индивидуальной работы по коррекции речевого недоразвития и в конце учебного года с целью выявления динамики коррекции общего недоразвития речи, успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выявления новых индивидуальных образовательных потребностей и разработке на их основе планирования последующих коррекционных мероприятий.

На основании рекомендаций ПМПк по необходимости специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Индивидуальный маршрут развития (образования) направлен на оказание помощи ребёнку- инвалиду, ребёнку с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

**Условия обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый»».**

В группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, с учетом особенностей развития детей-логопатов, индивидуальных особенностей и возможностей развития с опорой на «зону ближайшего развития».

**Принципы организации предметно-развивающей среды.**

- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (проведена пожарная сигнализация, помещение легко проветривается, предметы мебели закреплены и безопасны);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта);
- Мобильности (настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности);
- Интеграции (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- Эстетичности (мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены).
- Принцип учета половых и возрастных различий детей (дидактические игры и игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей и половой принадлежностью)

**Методические пособия**

- Методические пособия с развернутыми методическими рекомендациями, справочным материалом для педагогов и родителей ;



- Наглядные пособия - альбомы,
- Рабочие тетради,
- Дидактические материалы на печатной основе;
- Хрестоматии, настольно- печатные игры;
- Аудиопособия, видеопособия

#### **Технические средства обучения:**

Магнитофон; компьютер; мультимедийный проектор.

#### **Программы**

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева.

#### **Методы обучения и воспитания**

Проект

Моделирование

Детское экспериментирование

Наблюдение

Показ

Специальные дидактические игры, пособия.

### **Коррекционная работа в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №122 «Лучистый» г. Брянска**

#### **Цель и задачи:**

- Коррекция общего недоразвития речи II , III уровней у дошкольников.
- Устранить речевой дефект и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
- Выравнивание стартовых возможностей детей.
- Помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка.
- Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- Готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами.
- Развивать навыки связной речи.
- Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения.

## **Принципы:**

- Принцип развивающего обучения, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка в «зоне ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от других психических процессов.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- Принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

## **Механизм обследования ПМПк**

1. Обследование детей 4-5 лет, нуждающихся в психолого - медико-педагогической помощи специалистами и педагогами ДООУ с согласия родителей.
2. Заполнение представлений, характеристик на ребенка, выписки из истории развития.
3. Коллегиальное обсуждение представлений, вынесение коллегиального заключения ПМПк ДООУ.
4. Направление ребенка на городскую ПМПк.

## **Мониторинг**

- Логопедическое обследование.
  - Педагогический мониторинг.
- Параметры обследования учителя – логопеда:*
- звукопроизношение;
  - фонематические процессы;
  - словарный запас;
  - грамматический строй речи;
  - связная речь;
  - пространственная ориентировка;
  - артикуляционная моторика;

- мелкая моторика.

Обследование воспитателями сводится к выявлению уровня развития интегративных качеств, соответствующих возрастной группе.

### **Планирование коррекционных мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Осуществляется планирование НОД, деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей с отражением специфики диагноза детей (ОНР)

### **Формы и виды работы**

- Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия (по формированию лексико – грамматических средств языка, по формированию звуковой стороны речи, по развитию связной речи).
- Индивидуальные логопедические занятия.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как

овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей**

1. Запрос на обследование ребенка на ПМПк ДОУ (по согласованию с родителями)
2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами ДОУ.
3. Определение маршрута коррекционной помощи ребенку, прогноза дальнейшего развития.
4. Согласование деятельности различных специалистов по развивающее - коррекционной работе.
5. Направление ребенка на городскую ПМПк.
6. Реализация рекомендаций городской ПМПк по развивающей и коррекционной работе.
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа.
8. Проведение оценки эффективности коррекционно - развивающей работы.

### **Организация образовательного процесса**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитан с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

## Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности ДОУ

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Организованная образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная.</li> <li>2. Подгрупповая.</li> <li>3. Индивидуальная.</li> <li>4. Дидактические игры.</li> <li>5. Настольно-печатные игры.</li> <li>6. Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>8. Речевые задания и упражнения.</li> <li>9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составлению описательного рассказа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры, упражнения</li> <li>2. Мимическая, логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Речевые дидактические игры.</li> <li>4. Чтение.</li> <li>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</li> <li>6. Праздники, развлечения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>2. Дидактические игры.</li> <li>3. Настольно-печатные игры.</li> <li>4. Словотворчество</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по коррекции нарушений в речевом развитии.</li> <li>2. Речевые игры.</li> <li>3. Беседы.</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>6. Игры-драматизации</li> </ol>

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

## Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
<i>Организационный</i>	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
<i>Основной</i>	Решение задач, заложенных в общеобразовательной и коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<i>Заключительный</i>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационного (подготовительного) этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

### **Средства коррекции и развития речи детей с ОНР**

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- развитие речи во время организованной образовательной деятельности (по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей, подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования. Образовательная, коррекционная работа проводится по рабочим программам, составленным учителями-логопедами самостоятельно с учетом результатов обследования.

### **Методы коррекционной образовательной работы**

#### **1. Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок,

чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### **3. Практические:**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

*В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий*, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- *игровые технологии* в логопедической коррекции;
- *технологии речедвигательной ритмики* (А.Я. Мухиной);
- *технологии коррекции психомоторного развития* (Л.А. Сиротюк);
- *технологии логопедической, фонетической и речедвигательной Ритмики* (М.Ю. Картушиной);
- *информационно-коммуникационные технологии* («Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- *здоровьесберегающие технологии*: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности планируется с учётом результатов логопедического обследования.



*Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени не сформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: **индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.***

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:**

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование фонематических процессов;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- овладение элементами грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Основная цель подгрупповых занятий** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико – грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

**Фронтальные фонетические занятия** предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Каждое занятие учебного плана решает как *коррекционно-развивающие*, так и *воспитательно-образовательные задачи*. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

*Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.*

### **Формы и средства организации образовательной деятельности участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.**

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов ДООУ и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медсестры, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.***

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции нарушений речи у дошкольников.**

### **Работа с музыкальным руководителем:**

#### **1. Развитие неречевых процессов:**

- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие координации движений;

Развитие чувства ритма и темпа.

#### **2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:**

- развитие фонематического восприятия;
- развитие силы голоса;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.

### **Работа воспитателя:**

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
2. Автоматизация в свободной речи детей навыком правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
3. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.
4. Развитие познавательных интересов детей.

### **Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

<b>Коррекционная работа</b>	
<b><i>Задачи, стоящие перед логопедом</i></b>	<b><i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i></b>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа,	Развитие представлений детей о времени

синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций Логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, в том числе театрализованной
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2 Составление рационального режима организованной образовательной деятельности	Составление режима ОД в соответствии с возрастом детей
3.Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для	Организация педагогической среды для формирования речи детей в

осуществления поставленных задач	коммуникативной её функции
<b><i>Создание необходимых условий</i></b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4 Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

#### **Задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников:**

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские отношения;
- повышать правовую и психолого-педагогическую культуру родителей.

Учителя-логопеды, воспитатели ежегодно составляют перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности, в нем отражены все формы и методы взаимодействия с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных во время организованной образовательной деятельности.
- Организация и проведение круглых столов, семинаров, семинаров практикумов, мастер-классов для родителей воспитанников.
- Участие в совместных праздниках и развлечениях.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Работая в тетрадях, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях, подобраны в соответствии с изучаемыми в детском саду лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. В приемной группы постоянно обновляется информационный стенд *«Советы логопеда»*, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, рекомендованы художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)**

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДОУ.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально - технической базы.

#### ***Учебно – материальное обеспечение.***

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально и физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

#### ***Медико - социальное обеспечение***

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в ДОУ 4-х разовое, соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно – эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке группы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями в соответствии с возрастными особенностями детей. Блюда подаются детям не слишком горячими, но не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в ДОО определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями ФЗ-№273 "Об образовании в Российской Федерации" и СанПиН.

### ***Информационно - методическое обеспечение***

Программно - методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОО основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **Обеспеченность методическими пособиями и материалами.**

Все объекты ДОО для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, конструкторы, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.);
- спортивным оборудованием и инвентарем для бассейна (плавательные круги, нарукавники, доски для плавания, игрушки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, маракасы, бубны и др.);
- учебно - наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картины и др.);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш-карты по направлениям: познавательное, речевое, социально - личностное, физическое, художественно - эстетическое);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательно - воспитательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

### **Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Технологии, пособия:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
4. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться.
5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.
6. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников.
7. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.

8. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
10. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии игр и спектаклей. 2-5 лет.
11. Жариков А.Д. Растите детей патриотами - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.,
12. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.
13. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
14. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника.
15. Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - М. Просвещение, 1991 - 112 с.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
18. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Практическое пособие.
19. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.
20. Натарова В. И. Моя страна .Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-205 с.
21. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкиной.
22. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.
23. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочное-тематическое планирование. Составители Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова.
24. Сохина Ф.А. Поддьякова Н.Н, Умственное воспитание детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1984. - 207 с., ил.
25. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». 2009 г.
26. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. Автор-составитель О. В. Антонова.
27. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста.

28. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2005 г.
29. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.
30. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
31. Г.Н. Эйсмонт- Швыдкая. М., Нравственное воспитание дошкольников Просвещение, 1969- 167 с.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Технологии, пособия:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая, подготовительная группы).
5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
6. Г.А.Свердлова «Увлекательная математика».
7. В.П.Новикова «Математика в детском саду».
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.-2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2006
- Л.Е.Журова "Обучение дошкольников грамоте" - М.: Школьная пресса, 2004г.

Технологии, пособия:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

3. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ О.С.Ушакова – М.:Вентана –Граф, 2008
5. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ О.С.Ушакова – М.:Вентана –Граф, 2008
6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
7. Кузьменкова Е. , Рысина Г. Воспитание будущего читателя. Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
10. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. О.С. Ушаковой.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Для занятий с детьми 3-7 лет.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Технологии, пособия:

1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы.
2. Большая книга праздников для детского сада.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.
4. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду . – М.: Просвещение, 1985.-207 с., ил.
5. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития.
6. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Седьмой год жизни. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. 2007 г.
7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет.
10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Старшая группа*. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Подготовительная группа*. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
14. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет.
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.
17. Комарова Т. С. Сакулина Н. П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Учебное пособие)

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Технологии, пособия:

1. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.
2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
3. Осокина Т.Н. Физическая культура в детском саду- М.: Просвещение, 1973- 208 с. с ил.
4. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. « Дошкольная педагогика и психология».
5. Кенеман А.В , Осокина Т. И. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988-239 с.; ил. Изд. 2-е испр. и доп.- М.: Просвещение, 1978- 272 с.
6. Усова А.П. Игра и организация жизни детей. методические указания. – Государственное учебно- педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР –М.-1962
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

9. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
10. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
11. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.
13. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. Автор-составитель Т.В. Иванова.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.

### **3.2. Режим дня ДОУ**

Режим работы МБДОУ детского сада № 122 «Лучистый» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором заключаемым между МБДОУ и Учредителем являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- длительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы определяется в соответствии с заданием Учредителя, закрепляется локальным актом МБДОУ и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе по желанию родителей (законных представителей) воспитанника.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются



возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптации к детскому учреждению, время года).

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:***

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Основные принципы построения режима дня:***

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Режимные мероприятия	Младшая группа (10.5 ч)	Средняя группа (12ч)	Старшая группа (12ч)	Подготов. к школе группа (12ч)
Приём, осмотр, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, НОД.	8.50-9.40	8.50-9.50	8.55-10.00	8.55-10.50
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.10	9.50-10.15	10.00-10.35	-
Ежедневное чтение художественной литературы.	10.10-10.20	10.15-10.25	-	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.40	10.25-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная и самостоятельная деятельность детей)	10.40-11.40	10.40-12.00	10.45-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.40-12.00	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	12.15-12.45	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.30	12.45-15.15	12.55-15.25	13.00-15.30
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50	15.15-15.30	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность.	15.50-16.10	15.30-16.15	-	-
Подготовка к НОД, НОД	-	-	15.40-16.05	15.45-16.15
Ежедневное чтение художественной литературы.	-	-	16.05- 16.20	16.15-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин)	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.40	16.25-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.40-18.00	16.45-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА – 10.5 ч)**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Приём, осмотр, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, НОД.	8.55-10.00	8.55-10.50
Игры, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, коррекция ОНР.	10.00-10.35	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная и самостоятельная деятельность детей)	10.45-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры.	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25	13.00-15.30
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к НОД, НОД	15.40-16.05	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекция ОНР	16.05-16.20	16.15-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин)	16.20-16.40	16.25-16.45
Ежедневное чтение художественной литературы.	16.40-16.55	16.45-16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекция ОНР, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.55-18.00	16.55-18.00

\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Режимные мероприятия	Младшая группа (10.5 ч)	Средняя группа (12ч)	Старшая группа (12ч)	Подготов. к школе группа (12ч)
Приём, осмотр, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика на улице, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	8.50-11.40	8.50-12.00	8.55-12.10	8.55-12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.40	10.25-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, игры.	11.40-12.00	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	12.15-12.45	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.30	12.45-15.15	12.55-15.25	13.00-15.30
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50	15.15-15.30	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность с педагогом, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.	15.50-16.10	15.30-16.15	15.40-16.20	15.45-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин)	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.40	16.25-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.40-18.00	16.45-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА – 10.5 ч)**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Приём, осмотр, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика на улице, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	8.50-12.10	8.55-12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.35-10.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25	13.00-15.30
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.40-16.20	15.45-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин)	16.20-16.40	16.25-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекция ОНР, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.40-18.00	16.45-18.00

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.**

### **Младший дошкольный возраст**

	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Образовательная деятельность по физ. культуре</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>-Игры с водой и песком</li> <li>-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованная образовательная деятельность -</li> <li>Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Познавательные беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> <li>-Детское экспериментирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Слушание сказок, потешек, песенок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Игры – сюрпризы, фокусы, игры - забавы</li> <li>- Строительные и настольно – печатные игры</li> <li>- Заучивание и рассказывание стихов, песен</li> <li>- Индивидуальная работа по овладению сенсорными эталонами</li> <li>- Показ различных видов театра</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние встречи</li> <li>- Беседы</li> <li>- Формирование навыков правильного поведения (в режимных моментах и игре)</li> <li>- Простейшие трудовые поручения, - Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Простейшие трудовые поручения, действия</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Посещение выставок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность, игры.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Музыкально-художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки во время ОД</li> <li>- Физкультурные ОД.</li> <li>- Игры малой подвижности утром и между организованной образовательной деятельностью.</li> <li>- Прогулка в двигательной активности.</li> <li>- Спортивные игры и упражнения</li> <li>- Пешие прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирующая гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> <li>- Индивидуальная и подгрупповая работа в уголке физического развития.</li> <li>- Подвижные игры.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность познавательного характера.</li> <li>- Индивидуальные занятия со специалистами.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Сюжетные игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Целевые экскурсии и прогулки.</li> <li>- Познавательно исследовательская деятельность, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Сюжетные игры.</li> <li>-Интеллектуальные досуги.</li> <li>-Индивидуальная работа со специалистами.</li> <li>-Коррекционная работа.</li> <li>-Занятия по интересам.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Игры, игровые упражнения.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Формирование основ безопасности (дома, на улицах города, в природе, в ситуации с незнакомыми людьми, забота о здоровье, собственная безопасность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на этические темы.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в уголке природы.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>- Общение младших и старших детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры драматизации.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу.</li> <li>- Посещение музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность, игры.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Музыкально-художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>



### **При организации режима учтены:**

*сезонные особенности* поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах:

- с учётом тёплого (с первого июня по тридцать первое августа)
- холодного периода года (с первого сентября по тридцать первое мая);

### ***обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:***

- время приёма пищи,
- укладывание на дневной сон,
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях;

### ***следующие позиции:***

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей,
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели,
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности, формирование культурно-гигиенических навыков,
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов,
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка,
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку,
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### ***Ежедневное чтение***

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом педагоги знают, что нельзя превращать чтение в занятие у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей

### ***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### ***Организация прогулки***

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с

*Прогулка состоит из следующих частей:*

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств

### ***Организация питания***

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды необходимо полоскать рта

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности**

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Модель самостоятельной деятельности детей 3-7 лет**

<i>Физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
<i>Познавательное речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

<i>Художественно эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах , слушать музыку
--	--

### **3. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

<i>месяц</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Участники</i>
сентябрь	День знаний. День города. День воспитателя	Во всех возрастных группах
октябрь	Осенний праздник, развлечения	Во всех возрастных группах
ноябрь	День Матери День Народного единства	Во всех возрастных группах, Старшие дошкольники
декабрь	Новогодний праздник	Во всех возрастных группах
январь	Калядки, зимние развлечения	Во всех возрастных группах
февраль	День защитников Отечества, Масленица	Средние, старшие и подготовительные группы
март	8 Марта - Женский день	Во всех возрастных группах
апрель	День смеха, День космонавтики	Средние, старшие и подготовительные группы
май	9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	Во всех возрастных группах, Подготовительные группы
июнь	День защиты детей. Спортивный праздник "Папа, мама, я – спортивная семья"	Во всех возрастных группах Старшие дошкольные группы
июль	День бантиков, День воздушных шариков,	Во всех возрастных группах
август	До свиданья, лето!	Старшие дошкольные группы

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно– пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно – пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Развивающая предметно – пространственная среда (далее – предметная среда), создаваемая в ДОУ с учетом ФГОС ДО, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого – возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским

видам деятельности (игровой, двигательной, поисково - исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

***При проектировании предметно – пространственной среды учитываются следующие принципы:***

-**информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

-**вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

-**полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих образовательно – воспитательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;

-**педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-**трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

-**учета половой и ролевой специфики** и обеспечение предметной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

-**интеграции образовательных областей**. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Роль педагогов при этом заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, представлять ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его индивидуальным интересам и в то же время стимулировал его творческое развитие.

**Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат  
МБДОУ № 122 «Лучистый» г. Брянска**

<b>Вид помещения</b>	<b>Предназначение</b>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - Создание благоприятного психо –эмоционального климата для работников ДОУ и родителей. - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, проведение консультаций, семинаров, педсоветов. Библиотека для педагогов. Повышение педагогической грамотности родителей.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика. Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа с целью развития музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы.
Кабинет музыкальных руководителей	Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально – эстетических способностей детей.
Кабинет психолога	- Оказание психолого-эмоциональной помощи педагогам и родителям. - Создание благоприятного психо –эмоционального климата для работников ДОУ и родителей.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Групповые помещения	- Совместная образовательная деятельность с детьми - Самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности - Совместная деятельность с детьми и родителями.
Спальные помещения	Сон детей, гимнастика после сна. Игры детей в уголке уединения.

Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевого развития - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам коррекции речевого развития детей. - Развитие профессионального уровня педагогов
Туалетные комнаты групп	Гигиенические процедуры, воспитание культурно – гигиенических навыков
Приемные (раздевалка) групп	Информационные стенды для родителей. Взаимодействие с родителями.
Коридор детского сада	Наглядная пропаганда для педагогов и родителей
Участки для прогулок детей	Прогулки, наблюдения, различные виды детской деятельности, индивидуальная работа: - развитие познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности детей.

### Оснащение развивающей предметно – пространственной среды

Виды помещения	Оснащение
Кабинет заведующего	Нормативно – правовая документация; литература. Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) Компьютер, принтер, стол, 2 стула, 2 кресла, журнальный стол.
Методический кабинет	- нормативные и инструктивные материалы - методические материалы - методическая и справочная литература - детская литература - периодическая литература ( газеты ) - дидактический демонстрационный, раздаточный материал для организации образовательной деятельности. - опыт работы педагогов. - документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - игрушки, муляжи, пособия.



Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальный центр</li> <li>-Пианино</li> <li>-Музыкальные инструменты для детей</li> <li>-Подборка аудиокассет и дисков</li> <li>-Детские стулья</li> <li>-Ширма для театрализованной деятельности</li> <li>-Выставки детско - родительских рисунков и работ.</li> </ul>
Кабинет музыкальных руководителей	<p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности.</p> <p>Методические пособия, стол, шкафы, игрушки</p>
Кабинет психолога	<p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности.</p> <p>Методические пособия, стол, шкафы, игрушки</p> <p>Детский стол и стул</p> <p>Компьютер, принтер</p>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков</li> <li>- Гимнастическая лестница</li> <li>- Гимнастические скамейки</li> <li>- Физкультурные тренажеры</li> <li>- Оборудование для ОРУ и ОВД ( гимнастические палки, кегли, кубики, разные виды мячей, скакалки, обручи и др.)</li> <li>- Баскетбольные корзины</li> <li>- Волейбольная сетка</li> <li>- Канат</li> <li>- Маты</li> <li>- Пособия для подвижных игр</li> <li>- Магнитофон</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детская мебель для практической деятельности</li> <li>-книжный уголок</li> <li>-уголок изобразительной деятельности</li> <li>- уголок сенсорики и занимательной математики</li> <li>- уголок по развитию речи</li> <li>- уголок экспериментальной деятельности</li> <li>- спортивный уголок</li> <li>- природный уголок</li> <li>- патриотический уголок</li> <li>- уголок модельно- конструктивной деятельности</li> <li>- уголок ПДД</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая мебель.</li> <li>- атрибуты для сюжетно - ролевых игр</li> <li>- дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, познавательному развитию, обучению грамоте, головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото и т.п.</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- магнитофон</li> </ul>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровати</li> <li>- Шкафы для методических материалов</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</li> <li>- Материалы для занятий</li> <li>- Пособия</li> <li>- Уголок уединения</li> </ul>
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры и пособия по коррекции звукопроизношения</li> <li>- Методическая литература</li> <li>- Столы, стулья</li> <li>- Зеркало</li> </ul>
Туалетные комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркала</li> <li>- Кабинки для полотенец</li> </ul>
Приемные (раздевалка) групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно- информационный материал для родителей</li> </ul>
Коридор детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды для педагогов и родителей</li> </ul>
Участки для прогулок детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Веранды</li> <li>- Малые игровые формы</li> <li>- Песочницы</li> <li>- Стол со скамейками</li> <li>- Оборудование для двигательной активности</li> <li>- Оборудование для игровой деятельности</li> <li>- Оборудование для экспериментирования</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для подлезания</li> <li>- Яма для прыжков</li> <li>- Беговая дорожка</li> <li>- Скамейки</li> <li>- Оборудование для метания</li> <li>- Детский спортивный комплекс</li> </ul>

### **3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившимся традициям дошкольного учреждения и группы;
- учитывает современные тенденции развития общества;
- включает ознакомление дошкольников с региональными особенностями

## 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация образовательной программы

**Название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» г. Брянска.

**Год основания:** 1978 г.

**Учредитель:** Брянская городская администрация.

**Возрастная категория детей:** с 2 до 8 лет

**Количество групп** – 11 групп, из них 2 группы дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ОНР.

**Режим и график работы ДОУ:**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с режимом работы - 12 часов и 10,5 часов.

Выходные дни: *суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.*

**Местонахождение образовательной организации, юридический адрес:**  
241037, г. Брянск, ул. Крахмалёва, д.15

**Адрес электронной почты:** s1-01@yandex.ru

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» г.Брянска является обязательным нормативным документом.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне **дошкольного образования.**

Программа реализуется **на русском языке** – государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №122 «Лучистый» г. Брянска (далее ООП ДО ДОУ) разработана в соответствии:

1. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Постановлениями Правительства Российской Федерации:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 г. № 373.

3. Нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ:

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.Региональными документами:

- Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-З «Об образовании в Брянской области».

4. Основными нормативно - правовыми документами МБДОУ детского сада №122 «Лучистый» г. Брянска:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 122 «Лучистый» г. Брянска;

-Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования

Образовательно-воспитательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 122 «Лучистый» г. Брянска строится в соответствии с климатическими условиями центрального региона Российской Федерации, а также в соответствии с традициями национальной русской культуры

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
МБДОУ д/с № 122 (ООП ДО ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС  
ДО с учетом следующих программ**

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет:

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г

В группах компенсирующей направленности обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, реализуется на основе коррекционно-речевой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет:

Парциальными программами:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. О.С.Ушаковой.
- «Обучение грамоте» Л.Е. Журовой
- «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития детской инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена **на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**В части, формируемой участниками образовательного процесса:**

1. Основными задачами коррекционно- развивающего обучения II и III уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи является:

- Развитие понимания речи;

- Развитие произносительной стороны речи;
  - Развитие лексико- грамматических средств языка, активизация речевой деятельности;
  - Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
  - Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2. Овладение нормами речевого развития детей дошкольного возраста определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.
  3. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие образного и вариативного мышления; развитие аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий; увеличение объема внимания и памяти; выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.

### **Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.**

**Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка** – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад должен создавать возможности :

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

**Основная цель работы с родителями:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.



***Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ детского сада № 122 «Лучистый» г.Брянска строится на принципе сотрудничества.***

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Одним из ключевых моментов в формировании *ответственного родительства* является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

**Задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- 1.Создание единого образовательного пространства.
- 2.Повышение педагогической культуры и психолого - педагогическое просвещение родителей;
- 3.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 4.Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 5.Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- 6.Оказание социально - психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально - средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- 7.Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

**Для решения этих задач используются различные формы работы:**

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя - логопеда, музыкального руководителя, медсестры.

*Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.*

### **Участвуя в деятельности по реализации задач ООП родители:**

- ощущают личную привязанность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

### **При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:**

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

