

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
№122«Лучистый» г. Брянска
Протокол №3 от 19.02.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 122
«Лучистый» г. Брянска
Л.Н. Фетисова
Приказ № 37 от 31.03.2026г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №122 «Лучистый»
г.Брянска
За 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» г. Брянска (МБДОУ детский сад № 122 «Лучистый»)
Руководитель	Фетисова Людмила Николаевна
Адрес организации	241037, г. Брянск, ул. Крахмалёва, д. 15
Телефон, факс	(4832) 75-58-36
Адрес электронной почты	s1-01@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	28 ноября 1978 год
Лицензия	Лицензии Департамента общего и профессионального образования Брянской области серия 32Л01 № 0002326, регистрационный № 3602 от 20 мая 2015года, срок действия - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 122 «Лучистый» г. Брянска (далее — Детский сад).

Детский сад расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДОУ, проживают, в основном, в Советском районе города Брянска. Наш детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Вблизи МБДОУ детский сад № 122 «Лучистый» г. Брянска находятся: МБОУ СОШ № 54, МБДОУ д/сад «Ладушки», МБДОУ д/сад «Гнездышко», детская библиотека.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Режим работы детского сада 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по 12 часовому режиму; группы компенсирующей направленности (с 7.45 до 18.15) и одна группа раннего возраста общеразвивающей направленности (с 7.30 до 18.00) - 10,5 часовой режим пребывания. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 244 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

8 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности ТНР, ЗПР

Порядок комплектования является следующим:

8 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-и лет:

- от 2-х лет до 3-х (1 группа раннего возраста);
- от 3-х лет до 4-х (1 младшая группы –3дошк. гр.);
- от 4-х лет до 5-ти (средняя группа - 5 и 7 дошк. гр.);
- от 5-ти лет до 6-ти (старшие группы - 4 дошк. гр.и 9 дошк.гр);
- от 6-ти лет до 7-ми (подготовительные группы – 2 дошк. гр,6 дошк.гр);

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР) с 5- 7 лет:

- от 5 лет до 6 лет (8 дошк. группа) – подготовительная группа компенсирующей направленности;

- от 6 лет до 7 лет (1 дошк. группа) – старшая группа компенсирующей направленности.

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР –подготовительная группа (10 дошкольная группа)

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

- 7 групп общеразвивающей направленности - с 12-ти часовым пребыванием, 4-х разовым питанием;
- 1 группа раннего возраста - с 10,5 часов пребывания, 4х разовым питанием;
- 3 коррекционные группы - с 10,5 часов пребывания, 4-х разовым питанием.

Вывод: Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ д/сад № 122 «Лучистый».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей проводится с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. В течение учебного года использовались различные формы работы:

1. Информационные (памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование и др.).
3. Просветительские (консультирование, семинары, беседы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместное творчество детей, родителей и педагогов и др.).
5. Участие родителей в образовательном процессе (чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы и др.)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	190/81%
Неполная	33/14%
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	102/44%
Два ребенка	86/37%
Три ребенка и более	37/16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В 2025 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) Художественно-эстетическое
- 2) Познавательное развитие
- 3) Социально-коммуникативное развитие

В дополнительном образовании задействовано 67% воспитанников ДОУ.

Отношение с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с Детской поликлиникой № 2. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

МБДОУ детский сад активно сотрудничает со следующими учреждениями социума: ГБУК «Брянская областная детская библиотека», ГАУК «Брянская областная филармония», ГАУК «Брянский областной театр юного зрителя», «Брянская городская психолого-медико-педагогическая комиссия». Работа с этими учреждениями строится на основе договоров и по плану.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ №54. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов.

Взаимодействие с родителями воспитанников Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ детского сада № 122 «Лучистый» г. Брянска строит на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями решаем следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач; привлечение родителей в образовательный процесс.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательной организации;• Финансово-хозяйственной деятельности;• Материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• выбора средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе

методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников

в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В течении года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями:

Информационные (оформление стендов, памяток);

Организационные (родительские собрания, анкетирование и др.);

Просветительские (консультации, семинары, беседы и др.);

Организационно-деятельностные (совместные детско — родительские проекты, выставки работ, смотры — конкурсы совместного творчества детей и родителей и педагогов).

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника, а также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей (законных представителей).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов: Зучителя-логопеда, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагог — 11/1;

- воспитанник/все сотрудники — 5/1.

На 30.12.2025 г. 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемых к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, а также в помещении библиотеки детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- Компьютер - 4 (3 с выходом в Интернет, 3 с электронной почтой);
- МФУ- 4 шт.;
- Принтер - 2 шт.;
- Ноутбук - 3 шт.;
- Сканер - 1 шт.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр -2 шт.;
- Магнитофон - 11 шт.;
- Мультимедийный проектор - 1 шт.;
- Экран - 2 шт.

Информационные ресурсы:

- Наличие Интернета;
- Наличие электронной почты;
- Наличие сайта детского сада.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- Управлять образовательным процессом;
- Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- Создавать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Хранение и доставку учебно - методических ресурсов с использование Email;
- Электронный документооборот и хранение документов;
- Обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, воспитанникам и родителям.

В течение года пополняли библиотеку МБДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы.

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году необходимо приобретение новинок методической литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

групповые помещения —
11; кабинет заведующего
— 1; методический кабинет
— 1; музыкальный зал 1;
физкультурный зал 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1; медицинский
кабинет — 1; процедурный
кабинет -1
изолятор - 1
логопедические кабинеты – 2
Спортивный участок и
площадки на территории
детского сада -1

В групповых помещениях имеются центры: двигательной активности, экологического образования, центры математического, речевого развития, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, сконструированы уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности.

Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Практически в каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные

программы, средства дидактического обеспечения, банк образовательных методик и технологий, библиотека методической литературы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество воспитательно - образовательного процесса

- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды

Контроль является одним из важнейших составляющих процессов управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педсоветы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах. С помощью

анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 122 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 «ЛУЧИСТЫЙ» Г. БРЯНСКА**

2025 год

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	235
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	235
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	235/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	235/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/23%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11/44%
1.8.2	Первая	4/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/72%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,47 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.